

Рассмотрена и согласована
методическим объединением

Протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «СШ № 6»



Т.А.Комиссарова
2017г.

Принята на педагогическом
Совете Протокол № 1

от « 31 » 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Обществознание»

для 7 класса

основного общего образования

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель: Снежкова Н.Н.

Квалификационная категория: первая

Ефремов
2017 г.

2. Пояснительная записка

Обществознание 7 класс

Количество часов: В год: 35ч, в неделю: 1ч

Форма работы: Классно-урочная

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 7 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

3. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

В 7 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;

Изучение обществознания в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Каждая тема программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

4. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

5. Описание ценностных ориентиров содержания курса обществознания

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой

- зна­ние осо­бен­но­стей тру­да как од­но­го из ос­нов­ных ви­дов де­ятель­но­сти че­ло­ве­ка; ос­нов­ных тре­бо­ва­ний тру­до­вой эти­ки в со­вре­мен­ном об­ще­стве; пра­во­вых нор­м, ре­гу­ли­ру­ю­щих тру­до­вую де­ятель­но­сть не­со­вер­шен­но­лет­них;

- по­ни­ма­ние зна­че­ния тру­до­вой де­ятель­но­сти для лич­но­сти и для об­ще­ства;

э­сте­ти­че­ской

- по­ни­ма­ние спе­ци­фи­ки поз­на­ния ми­ра сред­ства­ми ис­кус­ства в со­от­не­се­нии с дру­ги­ми спо­со­ба­ми поз­на­ния;

- по­ни­ма­ние ро­ли ис­кус­ства в ста­нов­ле­нии лич­но­сти и в жиз­ни об­ще­ства;

ком­му­ни­ка­тив­ной

- зна­ние оп­ре­де­ля­ю­щих при­зна­ков ком­му­ни­ка­тив­ной де­ятель­но­сти в срав­не­нии с дру­ги­ми ви­да­ми де­ятель­но­сти;

- зна­ние но­вых воз­мож­но­стей для ком­му­ни­ка­ции в со­вре­мен­ном об­ще­стве, уме­ние ис­поль­зо­вать со­вре­мен­ные сред­ства свя­зи и ком­му­ни­ка­ции для по­ис­ка и об­ра­бот­ки не­об­хо­ди­мой со­ци­аль­ной ин­фор­ма­ции;

- по­ни­ма­ние язы­ка мас­со­вой со­ци­аль­но-по­ли­ти­че­ской ком­му­ни­ка­ции, по­зво­ля­ю­щее осоз­нан­но вос­при­ни­мать со­от­вет­ст­вую­щую ин­фор­ма­цию; уме­ние раз­ли­чать фак­ты, ар­гу­мен­ты, оце­ноч­ные су­ж­де­ния;

- по­ни­ма­ние зна­че­ния ком­му­ни­ка­ции в ме­жлич­но­ст­ном об­ще­нии;

- уме­ние вза­им­о­дей­ст­во­вать в хо­де вы­пол­не­ния груп­по­вой ра­бо­ты, ве­сти ди­а­лог, уча­ст­во­вать в дис­кус­сии, ар­гу­мен­ти­ро­вать соб­ст­вен­ную точ­ку зре­ния;

- зна­ком­ство с от­дель­ны­ми при­е­ма­ми и тех­ни­ка­ми пре­одо­ле­ния кон­ф­лик­тов.

7. Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Водный урок	1
2	Человек и закон	16
3	Человек и экономика	15
4	Обобщение знаний.	3

8. Содержание учебного предмета «Обществознание».

Водный урок (1 час)

Тема I Человек и закон (16ч.)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Зако­но­по­слуш­ный че­ло­ве­к. Про­ти­во­за­кон­но по­ве­де­ние. За­кон на­ка­зы­ва­ет на­ру­ши­те­ля.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема II Человек и экономика (15ч.)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Обобщение знаний (3 ч.)

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014
3. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я. В. - М.; Просвещение, 2014

10. Приложение к программе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением

Протокол № 1

от «30» 08 2017 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «СШ № 6»

« » _____ Т.А.Комиссарова
2017г.

Принята на педагогическом
совете

Протокол № 1

от «31» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Обществознание»

для 7 класса

основного общего образования

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

_____ общеобразовательный _____
(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель: Снежкова Н.Н.

Квалификационная категория: первая

Ефремов
2017 г.

2. Календарно-тематическое планирование курса 7 класса

Обществознание – 35 ч.

№	Дата проведения урока	Содержание(тема урока)	Кол-во часов	Д/з	Примечание Основные виды деятельности
1.		Вводный урок	1 час	Введе-ние	Знакомство с курсом «обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника
		Глава 1 «Человек и закон»	16 часов		
2		Что такое социальные нормы		§1	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.
3		Правила этикета		§1	Правила этикета и хорошие манеры. Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.
4		Права человека		§2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Международные правовые документы о правах ребёнка.
5		Граница твоих прав		§2	Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».
6		Закон устанавливает порядок в обществе		§3	Свобода и ответственность. Конституция РФ.

7		Где границы свободы поведения?		§3	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.
8		Защита Отечества		§4	Патриотизм и гражданственностью государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.
9		Военная служба		§4	Работать с учебным материалом. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.
10		Что такое дисциплина		§5	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные высказывания.
11		Дисциплина, воля и самовоспитание		§5	Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме. Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.
12		Законопослушный человек		§6	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности. Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних.
13		Закон наказывает нарушителя		§6	Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.

14		На страже закона		§7	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.
15		Полиция		§7	Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
16		Закон на страже человека и человек на страже закона		§7	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод. Практическое занятие
17		ПОУ по теме «Человек и закон»		тест	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.
		Глава II. «Человек и экономика»	15 часов		
18.		Что такое экономика			Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.
19.		Основные участники экономики			Знать , как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.
20.		Мастер золотые руки			Знать , из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.
21.		Денежное вознаграждение			Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.
22.		Производство: затраты, прибыль, выручка			Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.

23.		Урок – практикум: экзамен на рационального производителя»			Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда. Использовать приобретённые знания для решения практических задач.
24.		Что такое бизнес			Знать , почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики.
25.		Виды и формы бизнеса			Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме.
26.		Обмен и торговля			Знать , как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю.
27.		Реклама			Почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.
28.		Деньги и их функции			Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий.
29.		Урок-путешествие в страну Юнонию.			Осуществлять поиск необходимой информации.
30		Ресурсы семьи			Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи.
31		Бюджет семьи			Семейный бюджет. Значения понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.
32		ПОУ « Экономика: от производства до потребления»			
		Обобщение знаний	3		
33		Урок – конференция «Зачем человеку правила жизни в обществе»			
34		Урок-викторина « Человек в этом мире»			
		ПОУ по курсу			тестирование

35					
		Итого:	35		

3. Контрольно-измерительные материалы

Тест 15. Золотые руки работника

ОБЩ – 7

Вариант 1

A1. Для какой профессии необходимо иметь особые способности, талант?

- 1) инженера 2) бухгалтера 3) художника 4) продавца

A2. Трудовое денежное вознаграждение:

- 1) заработная плата 2) рента 3) капитал 4) налог

A3. Верны ли суждения о квалификации труда работника:

- а) стремительный прогресс упрощает труд и понижает требования к квалификации работника;
б) ручной труд не требует высокой квалификации?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о заработной плате:

- а) сдельная заработная плата работников зависит от количества отработанного времени;
б) заработная плата зависит от уникальности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «заработная плата». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) труд
2) вознаграждение
3) качество 4) время
5) подарок

Ответ: _____

С 1. Из чего складывается мастерство работника?

Тест 15. Золотые руки работника

ОБЩ – 7

Вариант 2

A1. Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

- 1) производительность 2) способность 3) квалификация 4) заработная плата

A2. На что, согласно притче, можно смотреть бесконечно долго?

- 1) на блеск золота 2) на цветы 3) на игру детей 4) на работу мастера

A3. Верны ли суждения о труде:

- а) труд делится на простой и сложный;
б) в современном мире работнику требуется постоянное обновление знаний и умений?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о заработной плате:

- а) условия труда влияют на размер заработной платы;
б) у людей одной профессии заработная плата одинаковая?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мастерство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) уникальность
2) квалификация
3) шаблон
4) качество
5) новизна

Ответ: _____

С 1. Из чего складывается мастерство работника?

Тест 14. Экономика и ее основные участники

ОБЩ – 7

Ответ:

Ключи**Вариант 1****Вариант 2****A 1. 1****a 1. 3****A 2. 3****a 2. 3****A 3. 2****a 3. 3****A 4. 3****a 4. 2****B 1. Потребностей****B 1. 2 3 5****Тест 15. Золотые руки работника****ОБЩ – 7****Ключи****Вариант 1****Вариант 2****A 1. 3****a 1. 3****A 2. 1****a 2. 4****A 3. 4****a 3. 3****A 4. 2****a 4. 1****B 1. 5****B 1. 3***Тест 16. Производство: затраты, выручка, прибыль**ОБЩ – 7**Ключи**Вариант 1**Вариант 2***A 1. 1****a 1. 3****A 2. 3****a 2. 2****A 3. 1****a. 3 3****A 4. 2****a 4. 1****B 1. 1 2 4****B 1. 2 3***Тест 17. Виды и формы бизнеса**ОБЩ – 7**Ключи**Вариант 1**Вариант 2***A 1. 2****a 1. 3****A 2. 4****a 2. 2****A 3. 2****a 3. 4****A 4. 3****a 4. 3****B 1. 5****B 1. 3**

Ответ: _____

Тест 14. Экономика и ее основные участники.

ОБЩ - 7

Вариант 1

A1. Последовательность операций, необходимых для изготовления какого-либо продукта:

- 1) технология 2) техника 3) производительные силы 4) ресурсы

A2. Что из перечисленного является главным недостатком натурального хозяйства?

- 1) низкое качество производимой продукции 2) ручной труд

3) низкая производительность труда

4) передача секретов мастерства из поколения в поколение

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

а) в товарном хозяйстве производится натуральный обмен одних товаров на другие;

б) наиболее выгодным в товарном хозяйстве становится стремление повысить качество товара за счет сокращения производства?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения об основных участниках экономики:

а) потребителем может быть как отдельный человек, так и группа людей;

б) основные участники экономики стремятся действовать наиболее рационально?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Заполните пропуск в предложении.

Потребитель - тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих....

Ответ: _____

С 1. Что относится к основным проявлениям экономики? Приведите по одному примеру каждого проявления.

Тест 14. Экономика и ее основные участники

ОБЩ – 7

Вариант 2

A1. Количество продуктов, произведенных за единицу времени:

- 1) натуральное хозяйство 2) товарное хозяйство 3) производительность труда

4) качество труда

A2. Одним из основных элементов экономики является:

- 1) судопроизводство 2) гуманитарная помощь 3) потребление 4) общение

A3. Верны ли суждения о потребителе:

а) потребителем является тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей;

б) потребитель — человек, приобретающий нужные ему товары в магазинах?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) натуральное хозяйство существует только в экономически развитых странах;

б) натуральное хозяйство существует в современных странах Латинской Америки, Азии, Африки?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Что из перечисленного характеризует товарное хозяйство?

1) традиционный вид работы

2) изготовление предметов на продажу

3) стремление к разнообразию ассортимента производимой продукции

4) для успешного производства требуется труд всех членов семьи

5) максимальное удовлетворение потребностей людей

6) низкий жизненный уровень

Ответ: _____

С 1. От чего зависит размер заработной платы?

Ответ: _____

Вариант 1

- A1. Процесс создания новых видов продукции:
1) производство 2) потребление 3) торговля 4) распределение
- A2. Что из перечисленного является недостатком конвейерного производства?
1) низкая производительность труда 2) отсутствие разделения труда
3) монотонность труда 4) высокие затраты
- A3. Верны ли суждения о производстве:
а) потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить;
б) лучшим производством является единичное производство товара?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- A4. Верны ли суждения об общих затратах:
а) общие затраты не могут быть меньше прибыли;
б) общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- B1. Что из перечисленного относится к переменным затратам производства?
1) заработная плата рабочих
2) расходы на закупку сырья
3) плата за пользование помещением
4) транспортные расходы
5) заработная плата директора предприятия
- C 1. Что такое затраты производства? Составьте два предложения, содержащие информацию о затратах производства.
- .

Вариант 2

- A1. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:
1) заработная плата 2) издержки 3) прибыль 4) расходы
- A2. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?
1) увеличится число рабочих
2) повысится производительность труда
3) вырастут затраты на единицу продукции
4) снизятся объемы производства
- A3. Верны ли суждения о затратах производства:
а) затраты производства делятся на переменные и постоянные;
б) переменные затраты поддаются контролю производителя?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A4. Верно ли, что:
а) чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности предприятия;
б) выручка является прибылью предприятия?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- B1. Что из перечисленного относится к постоянным затратам производства?
1) премия рабочим
2) оплата труда управляющего персонала
3) оплата аренды помещения под склад
4) заработная плата рабочих
5) расходы на транспорт
- C 1. Что такое затраты производства? Составьте два предложения, содержащие информацию о затратах производства
- Ответ: _____

Тест 17. Виды и формы бизнеса

ОБЩ - 7

Вариант 1

- A1. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1) ремесло 2) купля-продажа товара 3) ростовщичество 4) уплата налогов
- A2. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1) госкорпорация 2) акционерное общество 3) товарищество
4) индивидуальное предприятие
- A3. Верны ли суждения о предпринимателе:
а) предприниматель — человек, занимающийся благотворительностью;
б) предприниматель — человек, на свой страх и риск вкладывающий свои деньги в новое дело?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A4. Верны ли суждения о бизнесе:
а) бизнес — способ проявления творческих возможностей человека;
б) любое получение дохода является бизнесом?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) индивидуальное предприятие
2) госкорпорация
3) товарищество
4) акционерное общество
5) посредничество
- C 1. Кого называют предпринимателем? Составьте два предложения, содержащие информацию о предпринимателе..

Тест 17. Виды и формы бизнеса

ОБЩ - 7

Вариант 2

- A1. Что является главной целью занятия бизнесом?
1) рост производства 2) снижение затрат 3) получение прибыли
4) создание дополнительных рабочих мест
- A2. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1) облигация 2) акция 3) прокламация 4) вексель
- A3. Верны ли суждения о предпринимательстве:
а) это наиболее быстрый способ получить доход в производственном бизнесе;
б) это способность, которая есть у каждого человека?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A4. Верны ли суждения об индивидуальном предприятии:
а) индивидуальный предприниматель несет личную ответственность за успех или неудачу предприятия;
б) индивидуальное предприятие — наиболее распространенная форма бизнеса?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) владение
2) распоряжение
3) творчество
4) пользование
5) наследование
6) имущество
- C 1. Назовите различные формы бизнеса. Как они взаимосвязаны?

Ответ: _____

Тест 18. Обмен, торговля, реклама**ОБЩ – 7****Вариант 1**

A1. Стоимость чего-либо на рынке, выраженная в денежной форме:

- 1) бартер 2) обмен 3) товар 4) цена

A2. Торговля, которая ведется по правилам, принятым во всем мире:

- 1) внутренняя 2) внешняя 3) национальная 4) местная

A3. Верны ли суждения о рекламе:

а) потребителю важно самому критически оценивать рекламу;

б) реклама повышает интерес к продаваемому товару?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

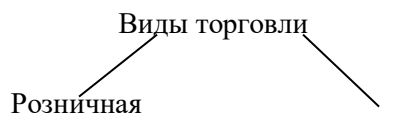
A4. Верны ли суждения о торговле:

а) одним из двигателей торговли является реклама;

б) торговля стала причиной Великих географических открытий?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Заполните схему.



С 1. Назовите виды торговли и приведите примеры по каждому виду.

Тест 18. Обмен, торговля, реклама**ОБЩ – 7****Вариант 2**

A1. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:

- 1) бартера 2) натурального обмена 3) денежного обмена 4) обмена товара на товар

A2. Вид торговли, осуществляемой в пределах одной страны:

- 1) межнациональная 2) внешняя 3) региональная 4) внутренняя

A3. Верны ли суждения о рынке:

а) на рынке продаются товары и услуги;

б) рынок — место, где встречаются продавцы и покупатели?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о торговле:

а) торговля способствует развитию сотрудничества между людьми;

б) торговля способствует увеличению ассортимента товаров и услуг?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к понятию «бартер»?

- 1) натуральный обмен
2) использование наличных денег
3) безналичная форма оплаты
4) неравноценный обмен
5) сложность нахождения варианта обмена

С 1. Каковы способы удовлетворения человеком своих потребностей?

В чем преимущество обмена?

Ответ: _____

Тест 19. Деньги и их функции.**ОБЩ – 7****Вариант 1**

А1. Что такое эквивалент?

- 1) внешне похожие предметы 2) товар-посредник
3) все произведенное человеком 4) дорогостоящий товар

А2. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег?

- 1) способность денег обмениваться на любой другой товар
2) способность денег стать богатством
3) способность денег быть мерой стоимости любого товара
4) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

А3. Верны ли суждения о функциях денег:

- а) деньги могут определить стоимость любого товара;
б) деньгами можно оплатить товар или услугу?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

- а) валютой называют товар, произведенный за пределами страны;
б) в нашей стране валюта иностранных государств принимается в магазинах наравне с рублями?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. В каких из перечисленных ниже примеров деньги выступают в качестве меры стоимости?

- 1) цена товара, выставленная в магазине
2) получение денежного перевода
3) выплата заработной платы
4) определение суммы, необходимой для совершения покупок
5) сумма, взятая в поездку за границу
6) стоимость товара на рынке

Ответ: _____

С 1. Назовите качества, которыми должен обладать материал для изготовления денег.

Тест 19. Деньги и их функции.**ОБЩ – 7****Вариант 2**

А1. Одной из самых важных функций денег является:

- 1) быть символом государства 2) быть мерой стоимости
3) содержать драгоценные металлы 4) быть ювелирным украшением

А2. К безналичным деньгам относятся:

- 1) чеки 2) купюры 3) монеты 4) банкноты

А3. Верно ли, что:

- а) роль денег в прошлом могли играть раковины и кусочки меха;
б) первые монеты в истории появились в Лидии?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

- а) название «копейка» связано с изображением на монете всадника с копьем;
б) все больше граждан нашей страны пользуются пластиковыми банковскими картами?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между приведенными понятиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. деньги	А. денежная единица страны, используемая в данном государстве
2. валюта	Б. денежный знак (бумажные деньги) с обозначенной на ней номинальной стоимостью
3. купюра	В. особый товар, используемый в качестве эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров

1	2	3

С 1. Назовите основные функции денег.

Ответ: _____

4.Перечень УУД по разделам курса

Личностные результаты

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

Ответ: _____

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Ответ: _____

Ответ: _____