

### *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 классе МКОУ «СШ №6» на основе

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2015 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2015 г
- материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Тульской области к использованию в образовательном процессе на 2014 – 2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Klasse 8“, 2015 -2016 гг (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Klasse 8“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л. Бим 2015 г.,

Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане МКОУ «СШ №6» на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

### ***Учебно-тематическое планирование***

Общее количество часов: **105**

По четвертям

|             | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого      |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего часов | <b>25</b>  | <b>24</b>  | <b>30</b>  | <b>26</b>  | <b>105</b> |

### **Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                              | Количество часов | В том числе                                                                                                                                                                            |                    |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          |                                                          |                  | Лабораторные, практические работы, экскурсии (тесты, проекты).                                                                                                                         | Контрольные работы |
| 1.       | Я и мои друзья.                                          | 6 часов          | Расскажи о себе и о своём друге.(К.Р. по говорению)                                                                                                                                    | 1                  |
| 2.       | Кто, где, как провёл летние каникулы?                    | 12 часов         | Грамматический тест                                                                                                                                                                    | 1                  |
| 3.       | Разные типы школ в Германии.                             | 10 часов         | «Школа в Германии». Контроль чтения.                                                                                                                                                   | 1                  |
| 4.       | Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. | 9 часов          | Контрольная работа по чтению «Что даёт вам в жизни знание иностранного языка?»<br><br>Контрольная работа по говорению - Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей. | 2                  |
| 5.       | Об изучении иностранных языков.                          | 6 часов          | Контрольная работа по аудированию -                                                                                                                                                    | 2                  |

|     |                                                      |          |                                                                                                                                                |   |
|-----|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                      |          | «Конфликты в школе».<br>Проект «Мои любимые предметы и учителя в родной школе»                                                                 |   |
| 6.  | Конфликты в школе                                    | 6 часов  | Контрольная работа по чтению «Искусство путешествовать».                                                                                       | 1 |
| 7.  | Готовимся к поездке в Германию.                      | 10 часов | Контрольная работа по аудированию «А что бы вы желали приобрести в магазине?»<br><br>Контрольная работа по говорению «Что мы берем в поездку?» | 2 |
| 8.  | Покупки.                                             | 9 часов  | Контрольная работа по письму «Программа пребывания».<br><br>Л-Гр. Тест                                                                         | 2 |
| 9.  | В немецких семьях готовятся к встрече гостей.        | 11 часов | Контрольная работа по чтению «Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья?»                                                   | 1 |
| 10. | Путешествуем по Германии.                            | 9 часов  | Контрольная работа по аудированию «Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города».                                                   | 1 |
| 11  | Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей. | 17 часов | Контрольная работа по письму. Личное письмо «Все это Германия!»<br><br>Контрольная работа по говорению «Все это –                              | 2 |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | Германия» |  |
|--|--|--|-----------|--|

### *Основное содержание программы*

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

##### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

##### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

##### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

### **КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

|                                                                                                                                            |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере                    | Школьники разных стран, переводчик (переводчица) |
| 2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха                                        | Я-роль. Школьники разных стран                   |
| 3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему | Российские, немецкие школьники, взрослые         |
| 4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно              | Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу                                                                    | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга                 |
| 6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по                                                                                        | Российские, немецкие школьники,                  |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| обмену за рубеж и заполняем ее                                                                                                                                                                                | взрослые                                                           |
| 7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать                                                                                                      | Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь                              |
| 8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол                                                                                                                   | — « —                                                              |
| 9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления                                                            | Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города |
| 10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах                                                                                 | Немецкие, российские школьники                                     |
| 11. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги                                                                                                                         | Покупатели, продавец                                               |
| 12. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями                                                                                    | Я-роль. Немецкие, российские дети                                  |
| 13. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе                                                                                            | — « —                                                              |
| 14. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы | Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые                       |

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### ***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

### ***Требования к обучению монологической речи***

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Письмо**

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

### ***Требования к обучению письму***

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

## **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Синтаксис***

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

### **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).



