

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные издания УМК «Школа России»:

1. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир 4 класс» (учебник в 2-х частях) – М.: Просвещение, 2013 г.;
2. А.А.Плешаков «От земли до неба» (атлас-определитель) – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» (книга для уч-ся начальных классов) – М.: Просвещение, 2007 г.
4. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (книга для уч-ся начальных классов) - М.: Просвещение, 2013 г.

Цели:

1. **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
3. **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

1. формирование в сознании учащихся ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
2. развитие у учащихся чувства сопричастности к жизни природы и общества;
3. формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;
4. воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
5. формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
6. развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
7. осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Характеристика учебного предмета.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает фактор выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. В связи с этим целью курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер представления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на изучение «Окружающего мира» в 4 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий и международное сотрудничество как основа мира на Земле;
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей ели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Количество контрольных тестов
			экскурсии	практические работы	
1	Земля и человечество	9		3	1
2	Природа России	11	1	1	1
3	Родной край – часть большой страны	15	3	3	2
4	Страницы Всемирной истории	5			1
5	Страницы истории России	19	1		3
6	Современная Россия	9			1
	всего	68	5	7	9

Содержание тем учебного курса.

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.

Природа России (11 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России.

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: Поверхность нашего края. Водоемы нашего края. Природные сообщества нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Полезные ископаемые нашего края. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы Всемирной истории (5 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир – пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время: представление о скорости перемен в 20 веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (19 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в 13-15 веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13-15 веках.

Наше Отечество в 16-17 веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 16-17 веках. Россия в 18 веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 веке.

Россия в 19- начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19- начале 20 в.

Россия в 20 веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. 20 века. Культура России в 20 веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в Краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Материально-техническое обеспечение.

1. Детская справочная литература (атласы-определители, энциклопедии об окружающем мире и др.)
2. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
3. Плакаты по основным темам естествознания.
4. Географические настенные карты, глобус.
5. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Лупа, компас.
6. Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
7. Электронное приложение к учебнику по окружающему миру.
8. «Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс» мультимедийное приложение для интерактивной доски.
9. Тематические презентации к урокам.
10. Компьютер.
11. Интерактивная доска.
12. Проектор.

Информационные источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009)
2. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» (М.: Просвещение, 2008 г.)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов (М.: Просвещение, 2010 г.)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилин, А.М.Кондаков (М.: Просвещение, 2010 г.)
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой, 2-ое изд. (М.: Просвещение, 2010 г.)
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 4 класс/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой (М.: Просвещение, 2010 г.)
7. Концепция программы для начальных классов УМК «Школа России» (М.: Просвещение, 2011 г.)
8. Как проектировать универсальные учебные действия/ под ред. А.Г.Асмоловой (М.: Просвещение, 2011 г.)
9. Рабочие программы «Школа России»/ С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова (М.: Просвещение, 2011 г.)
10. Т.Н.Максимова «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 4 класс» (М.: ВАКО, 2014 г.)
11. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 4 класс/сост. И.Ф.Яценко (М.: ВАКО, 2013 г.)
12. «Такие незнакомые растения»/ Е.М.Елизаров (М.: Панорама, 2006 г.)
13. «Растительный и животный мир. Сборник загадок»/Е.М.Тихомиров (М.: Экзамен, 2008 г.)
14. «Экскурсии в природу 1-4 класс»/Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова (Волгоград «Учитель», 2006 г.)
15. «Задания школьных олимпиад 1-4 классы»/О.Н.Пупышева (М.: ВАКО, 2009 г.)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.nachalka.com>.
2. <http://www.viki.rdf.ru>.
3. <http://school-collection.edu.ru/>

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.