Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Средняя школа №6»

Рассмотрено и согласовано
Методическим объединением
Протокол №1
От 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №6»
Комиссарова Т.А.
Приказ 128/о
от 01.09.2017

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Коллектив учителей:
Ткаченко Ирина Ивановна
Савина Светлана Константиновна
Квалификационная категория высшая

Ефремов
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса МКОУ «СШ №6» составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем часов (программы, рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы контроля				
		Плановых уроков	По развитию речи	Уроки контроля	Тестирование	Всего
1	Раздел I Общие сведения о языке	1				1
2	Раздел II. Повторение изученного в **V - VII** классах	7	2	1		10
3	Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	7				7
	Раздел IV. Простое предложение.	2	2	1		5
4	Раздел V.Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1		1	10
5	Раздел VI. Второстепенные члены предложения	11	3	1	1	16
6	Раздел VII.Односоставные предложения	12	3	1		16
7	Раздел VIII.Простое осложнённое предложение	1	1			2
8	Раздел IX.Однородные члены предложения	13	2		1	16
9	Раздел X.Обособленные члены предложения	15	1	2		18
10	Раздел XI.Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	3	1	1	17
11	Раздел XII.Синтаксические конструкции с чужой речью	8	3	1		12
12	Раздел XIII.Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	5	1			6
	Итого	102	22	8	4	136

Основное содержание программы

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) Русский язык в современном мире.

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (7 ч+2ч РР+1ч КД)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)

РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+2РР +1КС)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

РР Описание памятника культуры

РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч +1ч РР + 1ч КР)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры

Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч +3ч РР +2ч КР)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

РР Подготовка к сжатому изложению по упр. 139

Контрольное сжатое изложение по упр. 139

РР Характеристика человека как вид текста (упр 162, 163) Устное сочинение

РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»диктант

РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч +3ч РР + 1ч КД)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РР Инструкция

РР Рассуждение.

РР Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр 207

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч + 1ч РР)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч + 2ч РР + 1ч КР)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр 242)

РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)

Контрольная работа

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч + 1ч РР + 2ч КР)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)

Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (12ч +3ч РР + 2ч КР)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)

РР Подготовка к сжатому изложению

Контрольное сжатое изложение

РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386

Контрольная работа

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8ч +3ч РР + 1КД)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

РР Диалог

РР Рассказ

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5ч + 1ч РР)

РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 8 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 8 кл. - Саратов: Лицей, 2005.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 8 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2006.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 8 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 8 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004

Литература для учителя

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 8 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 8 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.