**Методические рекомендации по разработке рабочих программ для учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Разработаны и утверждены на заседании творческой группы педагогических работников в составе: Черных Е.Н.-методиста ИМЦ, Жерновой О.А.-заместителя директора МБОУ «СОШ №4», Щёголевой И.А.- заместителя директора МБОУ «СОШ №5», Печниковой И.Н.- заместителя директора МБОУ «Гимназия».**

**Разработка рабочей программы**

Основным документом образовательного учреждения, описывающим меха­низм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), является основная образовательная программа образо­вательного учреждения. Она определяет содержание и организацию об­разовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Для кон­кретизации работы по ее реализации в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается рабочая программа. Рабочая про­грамма, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мо­тивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Нормативной основой для разработки педагогом общеобразовательного уч­реждения рабочих программ являются: Закон «Об образовании» РФ, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), ФГОС.

Основными функциями рабочей программы являются:

* нормативная - программа является документом, обязательным для выпол­нения в полном объеме;
* целеполагания - программа определяет ценностные ориентиры и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* содержательная - программа фиксирует состав элементов предметного со­держания и универсальных учебных действий, подлежащих освоению обучаю­щимися на уровнях зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;
* процессуальная - программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения;
* оценочная - программа выявляет объекты контроля, уровни усвоения эле­ментов содержания.

**Структура и содержание рабочей программы**

Структура рабочей программы определяется локальным актом образователь­ного учреждения.

Все структурные элементы рабочей программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним. Основными необходимыми элементами рабочей программы являются:

* пояснительная записка,
* общая характеристика учебного предмета,
* описание места учебного предмета, курса,
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
* учебно- тематический план, содержание учебного предмета,
* материально- техническое обеспечение образовательного процесса,
* информационные источники,
* учебно- тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Оформление титульного листа** | В титульном листе рекомендуется отразить следующее: наименова­ние учредителя образовательного учреждения (согласно Уставу);   * грифы рассмотрения, согласо­вания и утверждения рабочей программы (согласно локального акта); * наименование учебного предмета (в соответствии с Базисным учебным пла­ном и учебным планом образовательного учреждения) * год разработки     программы. наименование образовательного учреждения (согласно Уставу); * название курса для изучения, которого написана программа; * указание параллели, на которой изучается курс;   сведе­ния об учителе (учителях) составителе рабочей программы (ФИО, должность, категория) |
| **Пояснительная записка** | В тексте пояснительной записки следует указать:   * + **статус документа** (на основе чего составлена программа)   + федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;   + основная образовательной программе начального общего образования;   + примерная программа дисциплины, утвержденная Министерством образования и науки РФ и авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;   + УМК (федеральный перечень учебников)   + Учебный план ОУ   2. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием автора и года издания, издательства;  3. Цели и задачи учебного курса, решаемые при реализации рабочей программы с учётом вида образовательного учреждения и контингента учащихся (соответствие образовательной программе школы, класса). |
| **Общая характеристика учебного предмета, курса** | **Общая характеристика** должна содержать его особенности, структуру, отражение фундаментального ядра, особенности используемого учебно-методического комплекта (далее – УМК).  - логические связи данного предмета с остальны­ми предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;  - основные технологии, методы, средства обучения, формы организации учебной деятельности. |
| **Описание места учебного**  **предмета, курса** | Отразить распределение общего количества часов по классам и в неделю, информацию о количестве учебных часов, которые будут реализованы рабочей программой (в соответствии с учебным планом ОУ и особенностями календарного учебного года. |
| **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** | См. образовательную программу |
| **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**. | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням.  В соответствии с ФГОС отразить группы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов.  Первый уровень планируемых результатов - блок «Ученик научится». Второй уровень-блок «Ученик получит возможность научиться»  Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). |
| **Учебно- тематический план** | Здесь раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Определяется количество часов на зачёты, самостоятельные работы лабораторные и контрольные работы за счёт времени, отведённого на изучение предмета.. Наименования разделов учебно- тематического плана, количество часов должно быть в строгом соответствии с разделом «Содержание учебного предмета». В зависимости от учебного предмета графы учебно- тематического плана могут меняться.  **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов | В том числе | | | Лабораторные, практические работы, экскурсии. | Контрольные работы | | 1. |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  |   В нижней части таблицы часы суммируются. |
| **Содержание учебного предмета** | Основная часть программы. При разработке следует опираться на содержание примерной программы, требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, а также содержание и результаты обучения, представленные в авторской программе.  Рекомендуется следующая последовательность раскрытия содержания учебного предмета:  -наименование раздела и темы, количество отведённых на изучение часов (в соответствии с учебно- тематическим планом);  Содержание учебного материала (включая все дидиктические единицы с учётом авторской программы, регионального компонента образовательного учреждения);  -темы лабораторных и практических и практических работ, демонстрационных опытов. |
| **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса** | Целесообразно представить раздел списком материально-технического обеспечения предмета, включающим: библиотечный фонд (книгопечатная про­дукция), компьютерные и информационно-коммуникационные средства, техни­ческие средства обучения, экранно-звуковые пособия. |
| **Информационные источники** | Указываются нормативные источни­ки, учебно-методическая литература для учителя (основная и дополнительная), а также учебная литература для обучающихся, в т.ч. на электронных носителях и в Интернет-ресурсах. Перечень основной литературы включает авторскую про­грамму, методические пособия, методические разработки уроков, помогающие реализовать данную авторскую программу. Целесообразно включить пособия, изданные в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, кон­цептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого РАО: «Как проектировать универсальные учебные действия» под ред. А.Г.Асмолова, «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» под ред. О.Б.Логиновой и др. Спи­сок дополнительной литературы зависит от предпочтений составителя рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания обучающихся по от­дельным аспектам и проблемам курса. |
|  | **Приложения** |
| **Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся** | Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирова­ния учебного курса. Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.  Структура календарно-тематического планирования   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Календарные сроки | Элементы содержания (темы) | Количество часов | Деятельность учащихся | Материально-техническое обеспечение | Примечание | |  |  |  |  |  |  |  |   и др. в соответствии с особенностями ОУ.  Каждый отчетный период (четверть, семестр, полугодие) календарно- тематический план рабочей программы соотносится с классным журналом и от­четом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхожде­ния учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.  В соответствии с календарно-тематическим планированием заполняет­ся классный журнал. Если тема изучается в продолжение нескольких уроков, то в классном журнале не рекомендуется повторять ее несколько раз. В этом случае в классном журнале записывают фактическое содержание темы. |

**Приложение №1**

Вариант оформления титульного листа рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Учредителя образовательного учреждения Наименование образовательного учреждения  «РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ» на заседании Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ №\_ | |
| Протокол № | от 20 г от 20 г |
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА |
|  | ПО ПРЕДМЕТУ |
|  | ДЛЯ КЛАССА |
|  | Составитель |
|  | 20 год |

**Приложение №2**

**Нормативное обеспечение разработки педагогом рабочей программы** (Выдержки из нормативных источников) П.6.ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

« Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию фе­дерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обу­чающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных осо­бенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных кур­сов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие ду­ховно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» П.2.7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»: «К компетенции образовательного учреждения относятся:... разработка и ут­верждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (моду­лей)»;

П.36 Типового положения об общеобразовательном учреждении:

«Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учре­ждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохране­ния и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития Рос­сии) от 26 августа 2010 г. N 761н):

^ В должностные обязанности руководителя (директор, заведующий, на­чальник) образовательного учреждения входит:«...обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образова­тельным программам. Совместно с советом образовательного учреждения и об­щественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализа­цию программ развития образовательного учреждения, образовательной про­граммы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ кур­сов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внут­реннего трудового распорядка образовательного учреждения»;

В должностные обязанности педагогических работников, а именно, учите­ля входят: «.Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с об­разовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабо­чую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразо­вательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способно­стей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе ис­следовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися акту­альные события современности».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, согласно которому рабочие программы учебных предме­тов, курсов, дисциплин (модулей) (далее - рабочие программы) являются обяза­тельным компонентом структуры основных общеобразовательных программ на­чального общего образования.

**Приложение №3**

**Рекомендации**

**по материально-техническому оснащению общеобразовательных учреж­дений**

**в условиях перехода на ФГОС нового поколения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом об образовании (2008г.) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в себя требования к условиям реализации основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Данные рекомендации по материально-техническому оснащению общеобра­зовательных учреждений составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден прика­зом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Цель данных рекомендаций- определить общие ориентиры при оснащении школ нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, печат­ной продукцией, техническими средствами обучения, необходимыми для созда­ния оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образо­вания младших школьников в условиях перехода школ на Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подчеркнем, что приведенный перечень материально-технического оснаще­ния общеобразовательных учреждений не является обязательным, а имеет статус методических рекомендаций. Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно осуществлять выбор тех или иных объектов, средств обучения в соответствии с реализуемыми программами обучения, со своими материально-техническими условиями и др. Количество учебного оборудования, указанное в перечне также приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это коли­чество в сторону увеличения.

В представленных рекомендациях основными компонентами учебного обо­рудования являются:

-библиотечный фонд (книгопечатная продукция);

* печатные пособия;
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
* технические средства обучения (средства информационно- коммуникационных технологий);
* игры и игрушки;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* натуральные объекты.

Особенностью данных рекомендаций является разделение содержания всего материально-технического оснащения на два блока (раздела). В первый раздел включены объекты общепредметного оснащения. Под общепредметным осна­щением в данном случае понимается основное учебное оборудование, которое может быть использовано для организации образовательного процесса по каж­дому из предметов начальной школы. Примерами такого оборудования могут быть: учебно-методические комплекты (УМК), ФГОСы по предметам базисного учебного плана, основное техническое оборудование классных комнат (учениче­ские столы 1-2 местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой и др.), аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ре­сурсы и др. Кроме того, данное оснащение является необходимым и при реали­зации программ дополнительного образования во внеурочной деятельности, ор­ганизации досуга, проведении общешкольных мероприятий, способствуя реше­нию задач воспитания, эстетического развития, социализации учащегося.

Вторым блоком представлено материально-техническое оснащение образова­тельного процесса, отражающее специфические объекты и средства, используе­мые только на конкретном учебном предмете в начальной школе.

В рекомендательный перечень включены как традиционные средства обуче­ния (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новые, отражающие совре­менные средства информатизации процесса обучения. При этом значительная часть традиционных учебных материалов (например, текстов, комплектов иллю­страций, таблиц и др.) может быть представлена не на полиграфических, а на цифровых (электронных) носителях. Использование цифровых образовательных ресурсов не только повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхо­да, но и позволяет снизить стоимость затрат на размножение дидактического и демонстрационного материала.

В тоже время, в условиях перехода начальной школы на Федеральные госу­дарственные стандарты нового поколения и для успешной их реализации, необ­ходимо в первую очередь отдать приоритеты средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и техноло­гиях, ориентированным на применение на реализацию компетентностного под­хода. К таким средствам и объектам относятся средства ИКТ, которые исполь­зуются практически во всем образовательном процессе, существенно расширяя информационное пространство образования, давая учащимся и учителям в руки принципиально новые инструменты для самостоятельных, поисково- исследовательских видов работы. При этом происходит перенос акцента на ана­литический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информа­ции и ее источниками. Особое значение в этом аспекте имеют учебно- практическое и лабораторное оборудование, цифровые инструменты измерения и обработки данных, виртуальные лаборатории,в которых учащиеся могут про­вести и демонстрационные опыты учителя и значительное число других экспе­риментов.

Все содержание материально-технического оснащения, представленное в данном Перечне представлено двумя шрифтами. Обычным шрифтом перечисле­но все содержание перечня учебного оборудования, жирным шрифтом выделено материально-техническое обеспечение нового поколения, приоритетное в усло­виях перехода начальной школы на Федеральные государственные стандарты нового поколения.

В качестве рекомендаций в перечне указано, является ли данный объект де­монстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного эк­земпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6 - 7 экземпляров на кабинет).

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* К - полный комплект (на каждого ученика класса);
* Ф - комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 че­ловек).

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняе­мости к Примерный перечень материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС нового поколения

Раздел I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тет­ради и др.)  ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУП). Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП  Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП  Методические пособия для учителя Предметные журналы | К (Ф по техноло­гии)  Д Д Д Д | Библиотечный фонд комплекту­ется на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущен­ных МОН РФ. При комплекта­ции библиотечного фонда целе­сообразно включить в состав книгопечатной продукции, от­дельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве до­полнительного материала. |
| Компьютерные и информационно-коммуникационные с | | | редства |
|  | Цифровые информационные инструменты и источники (по основ­ным темам программы): электронные справочные и учебные посо­бия, виртуальные лаборатории | П | При наличие необходимых тех­нических условий |
| Технические средства обучения | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таб- |  | Д |  |
|  | лиц, постеров и картинок. |  | Д |  |
|  | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. |  | Д |  |
|  | Телевизор (по возможности) |  | Д |  |
|  | Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности). |  | Д | С диаметром экрана не менее 72 |
|  | Аудиоцентр/ магнитофон. |  | Д | см |
|  | Диапроектор |  | Д |  |
|  | Мультимедийный проектор (по возможности). |  | Д |  |
|  | Экспозиционный экран (по возможности) |  | Д | Размер не менее 150х150 см |
|  | Компьютер (по возможности) |  | Д |  |
|  | Сканер (по возможности) |  | Д |  |
|  | Принтер лазерный (по возможности) |  | Д |  |
|  | Принтер струйный цветной (по возможности) |  | Д |  |
|  | Фотокамера цифровая (по возможности) |  | Д |  |
|  | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) |  |  |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 3. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения |  | Д | Для изучения русского языка в |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте на- |  |  | школе с родным (нерусским) |
|  | чального общего образования по предмету (по возможности). |  | Д | языком обучения. |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стан- |  |  |  |
|  | дарте начального общего образования по предмету (по возможности) |  | Д |  |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соот- |  |  |  |
|  | ветствующие тематике, данной в стандарте обучения |  | Д |  |
| Оборудование класса | | | | |
|  | Ученические столы 1 -2 местные с комплектом стульев | К |  |  |
|  | Стол учительский с тумбой | Д |  |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, посо- | Д |  |  |
|  | бий и пр. | Д |  |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |  |  |
|  | Полки для Уголка книг |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. |  |  |

Раздел II РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечание |
| Печатные пособия | | | |
| 1. | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, об­разцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержа­щегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с темати­кой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, сло­варь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный сло­вари.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответст­вии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте на­чального образования по русскому языку (в том числе и в цифро­вой форме). | Д  Ф  Д  Д  Ф/Д Д |  |
| Игры и игрушки | | | |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | П |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | Ф |  |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Кол-во | Примечание |
| Печатные пособия | | | | |
| 1. | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в про­грамме обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов).  Репродукции картин и художественные фотографии в соответст­вии с содержанием обучения по литературному чтению (в том чис­ле в цифровой форме).  Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  Портреты поэтов и писателей.  Хрестоматии | | Д  Ф  Д  Д/К Д, Ф |  |
| Игры и игрушки | | | | |
| 2. | Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | | Ф |  |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | |
| № | | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Кол-во | Примечание |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Печатные пособия | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности)  Транскрипционные знаки (таблица)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, опре­деленной в стандарте начального образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным ма­териалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. | Д  Ф  Д  Д Д  Д |  |
| 2. | Карты на иностранном языке:  Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы | Д Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 3. | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между пре­подавателем и учащимися, между учащимися (по возможности) | К  Д | При наличии условий |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4. | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения ино­странного языка | Д |  |
| Игры и игрушки | | | |
| 5. | Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка  Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Мячи | Д  П Ф  Д |  |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обес­печения | Кол- во | Примечание |
| Библиотечный фонд(книгопечатная проду | | кция) | |
| 1. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | К П | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомен­дованные или допущенные Ми­нистерством образования и нау­ки |
| Печатные пособия | | | |
| 2 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соот­ветствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (при­родные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, вое­начальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | Д Д  Д Д  К Ф | Например, репродукции картин |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой)  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюде­ний за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, кра­сители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе циф­ровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | К  Д  К  К Д  Д  К/Ф  Д  Д/п  Д/Ф  Д Д  П | Например, макет Кремля, сла­вянского поселения и пр. |
| Натуральные объекты | | | |
| 4. | Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения, животные) | Ф/П  Ф/П  Ф/П  Д | С учетом местных особенностей и условий школы |
| Игры и игрушки | | | |
| 5. | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружаю­щий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). | П |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, | П |  |
|  | Зоопарк, Транспорт, Магазин, и др.) | К |  |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования |  |  |

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обес­печения | Кол- во | Примечание | |
| 1. | Печатные пособия | | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соот­ветствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | Д  П | Многоразового использования с возможностью самопроверки. Например, с прозрачным клапа­ном для письма фломастером поверх условия задачи | |
| Компьютерные и информационно-коммуникационные средства | | | | |
| 2. | Виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) | П | | При наличие необходимых технических условий |
| Демонстрационные пособия | | | | |
| 3. | Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, набо­ры угольников, мерки)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: моде- | Д Д  Д Д  Д | С возможностью демонстрации (специальные крепления, маг­ниты) на доске (подставке, стенде)  С возможностью выполнения построений и измерений на дос­ке (с использованием мела или маркера)  С возможностью демонстрации (специальные крепления, маг- | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ли геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) |  | ниты) на доске (подставке, стенде)  Размером не менее 1м х 1м; с возможностью крепления кар­точек (письма маркерами и т.д.) |
| 4. | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
|  | Объекты (предметы) предназначенные для счета от 1 до 100  Учебные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточ­ки с цифрами и другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометриче­ского конструирования: модели геометрических фигур и тел; раз­вертки геометрических тел | К  К К К | Размер каждого объекта для счета (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см. |
|  | Игры | | |
| 5. | Настольные развивающие игры Конструкторы  Электронные игры развивающего характера | Ф Ф Ф | При наличии необходимых тех­нических условий |

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического | Кол-во | Примечания |
|  | обеспечения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыкальные инструменты | | | |
| 1.. | Фортепиано (пианино, рояль) | Д | Для кабинета и зала |
|  | Баян /аккордеон; скрипка; гитара | Д | для учителя |
|  | Клавишный синтезатор | Д |  |
|  | Набор народных инструментов |
|  | Детские клавишные синтезаторы | Ф/ |
|  | Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокен­ | П | определяется содержанием ре- |
|  | шпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, | П | гионального компонента. Ком- |
|  | кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.; народные инструменты: |  | плектация инструментов про- |
|  | свистульки, деревянные ложки, трещотки; дирижерские палочки |  | изводится учителем. |
|  | Библиотечный фонд (книгопечатная | продукция) | |
| 2. | Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тет­ | К | В библиотечный фонд входят |
|  | ради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов |  | комплекты учебников, реко- |
|  | Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нот­ | Д | мендованные или допущенные |
|  | ные хрестоматии, Фонохрестоматии . |  | Министерством образования и |
|  | Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) | Д | науки РФ |
|  | Методические журналы по искусству | Д |  |
|  | Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) | Д |  |
|  | Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) | Д |  |
| Печатные пособия | | | |
| 3. | Портреты русских и зарубежных композиторов | Д | Комплекты |
|  | Т аблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные ин- | Д/П | Для совместной работы учителя |
|  | струменты | Д | и учащихся |
|  | Музыкальный календарь | К |  |
|  | Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной гра- | Д |  |
|  | моте и хоровой работе | Д | Для учителя |
|  | Хрестоматии музыкального материала к учебникам |  | Для учителя |
|  | Сборники песен и хоров |  |  |
| Технические средства обучения (ТСО) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Музыкальный центр | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, СБ Я, СБ Я^, МР3, а также |
|  | Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным | К/Д | магнитных записей. |
|  | обеспечением |  | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дис­ков, аудио-видео вхо­ды/выходы, возможность выхо­да в Интернет. Оснащен аку­стическими колонками, микро­фоном и наушниками. С паке­том прикладных программ (тек­стовых, табличных, графиче­ских и презентационных). В классе информатики для инди­видуальной работы учащихся (по возможности). Диагональ не менее 72 см. Размер экрана не менее 150 х 150 см |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 5. | Аудиозаписи | Д | Комплекты аудиокассет и СБ- |
|  | Фонохрестоматии по музыке | Д | Я по темам и разделам курса |
|  | Видеофильмы | Д | для каждого класса |
|  | Слайды (диапозитивы) |  | Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ве­дущих исполнителей и испол­нительских коллективов  Произведения пластических искусств, иллюстрации к лите- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ратурным произведениям |
| Игры и игрушки | | | |
| 6. | Театральные куклы  Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира | П П |  |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Кол- во | Примечания |
|  | 2 | 3 | 4 |
| I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |

Д

Д/П

Д

Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства

Ф/Д Ф/Д П

Энциклопедии по искусству: энциклопедии живописи, художест­венный энциклопедический словарь юного художника, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства «В мире искусства». Альбомы по искусству

Учебно-наглядные пособия Научно-популярная литература об искусстве Книги о художниках, художественных музеях, по стилям изобра­зительного искусства и архитектуры.

При комплектовании библио­течного фонда полными ком­плектами учебников целесо­образно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете, по не­сколько экземпляров учебни­ков из других УМК по изо­бразительному искусству. Эти учебники могут быть исполь­зованы учащимися для вы­полнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. Целесообразно ис­пользовать рабочие тетради. Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов-Д, формата А4-Ф.

Для самостоятельной работы учащихся, подготовки сооб­щений, творческих работ, ис­следовательской деятельности проектной (должны находить-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Печатные пособия | | | |
| 2. | Комплекты портретов русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента. | Д Д | Могут содержаться в настен­ном варианте, полиграфиче­ских изданиях (альбомы по искусству) и на электронных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, жи­вотных, птиц, человека  Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству  Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответ­ствии с тематическими линиями учебной программы. | Д Д | носителях.  Могут быть представлены в демонстрационном (настен­ном) и индивидуально- раздаточном вариантах изда- ниях(альбомы по искусству) и на электронных носителях. |
| Учебно-практическое оборудование | | | |
| 3. | Мольберты  Настольные скульптурные станки  Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломасте­ры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / гли­на, клей, ножницы, рамы для оформления работ. | К К  ф  К |  |
| Для оформления выста­вок |
| Натурный фонд | | | |
| 7. | Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии  Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов  Гипсовые геометрические тела  Модуль фигуры человека  Керамические изделия (вазы, кринки и др.)  Драпировки  Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)  Подставки для натуры | Д Д  Ф  Д  Д Д  П П П | комплекты |

ТЕХНОЛОГИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечание |
| Печатные пособия | | | |
| 1. | Таблицы в соответствии с основными разделами программы обуче­ния  Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | Д  Д/П |  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |
| 2. | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответст­вии с программой)  Конструкторы для изучения простых конструкций и механиз­мов.  Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур. | К  Ф/П  К Ф/П Ф/П |  |
| Оборудование класса | | | |
| 5. | Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изде­лий)  Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного мате­риала  Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронталь­ных композиций) на выставках.  Подставка или витрины для экспонирования объемно- пространственных композиций на выставках. | Д Д  К П |  |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического | Кол-во | Примечание |
|  | обеспечения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Печатные пособия | | | |
| 1. | Таблицы (в соответствии с программой обучения) | Д |  |
|  | Схемы(в соответствии с программой обучения) | Д |  |
| Технические средства обучения (ТСО) | | | |
| 2. | Мегафон | Д |  |
| Учебно-практическое оборудование | | | |
| 3. | Бревно напольное (3 м) | П |  |
|  | Козел гимнастический | П |  |
|  | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | П |  |
|  | Стенка гимнастическая | П |  |
|  | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) | П |  |
|  | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, |  |  |
|  | тренировочные баскетбольные щиты) | П |  |
|  | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мяг- |  |  |
|  | кий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные | К |  |
|  | Палка гимнастическая |  |  |
|  | Скакалка детская | К |  |
|  | Мат гимнастический | К |  |
|  | Акробатическая дорожка | П |  |
|  | Коврики: гимнастические, массажные | П |  |
|  | Кегли | К |  |
|  | Обруч пластиковый детский | П |  |
|  | Планка для прыжков в высоту | К |  |
|  | Стойка для прыжков в высоту | Д |  |
|  | Флажки: разметочные с опорой; стартовые | Д |  |
|  | Лента финишная | Д |  |
|  | Дорожка разметочная резиновая для прыжков | Д |  |
|  | Рулетка измерительная | Д |  |
|  | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | К |  |
|  | Лыжи детские (с креплениями и палками) | П |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Щит баскетбольный тренировочный | Д |  |
|  | Сетка для переноса и хранения мячей | П |  |
|  | Жилетки игровые с номерами | К |  |
|  | Волейбольная стойка универсальная | Д |  |
|  | Сетка волейбольная | Д |  |
|  | Аптечка | П |  |
| Игры и игрушки | | | |
| 4. | Стол для игры в настольный теннис | П |  |
|  | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | П |  |
|  | Футбол | П |  |
|  | Шахматы ( с доской) | П |  |
|  | Шашки (с доской) | П |  |
|  | Контейнер с комплектом игрового инвентаря | П |  |
| Оборудование класса | | | |
| 5. | Станок хореографический | Д |  |

**Приложение №5**

**Примеры библиографического описания книг, статей из периодиче­ских изданий, электронных ресурсов по ГОСТу 7.1-2003 Библиографиче­ская запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.**

Запись под именем автора Книга одного автора

Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / В. А. Стуканов. - М. : Форум, 2004. - 336 с.

Перова, Т. Ю. Менеджмент : учеб. пособие для студ. среднего проф. обра­зования / Т. Ю. Перова. - 3-е изд. - Ростов н /Д : Феникс, 2006. - 342 с. - (Среднее профессиональное образование).

Книга двух авторов

Адамов, Р. О. Материаловедение (металлообработка) : учеб. пособие для студ. среднего проф. образования по спец. машиностроения и металлообработ­ки / Р. О. Адамов, В. И. Зуев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Профессиональное образование).

Пугачев, В. П. Ведение в политологию : учеб. для студ. вузов / В. П. Пуга­чев, И. Ю. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 466 с.

Книга трех авторов

Сапронов, Ю. Д. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / Ю. Д. Сапронов, А. Л. Дмитров, А. Ю. Прошин. - М.: Академия, 2003. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Варламов, Т. Б. Автомобили : учеб. для студ. среднего проф. образования / Т. Б. Варламов, К. О. Жук, С. П. Черных ; под ред. М. Г. Шатрова. - М.: Ака­демия, 2003. - 420 с. - (Среднее профессиональное образование).

Книга четырех авторов

В сведениях об ответственности могут быть указаны все авторы или один со словами «[и др.]» - по усмотрению библиографирующего учреждения.

Автоматизированные информационные технологии в экономике / М. И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. И. Т. Трубилина. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 415 с.

Цветущий край Подолии : путеводитель / В. Д. Бовкун, Н. С. Кветный, И. А. Пшук, И. Г. Тельман. - 2-е изд., доп., перераб. - Одесса : Маяк, 1988. - 208 с. : цв. ил.

Книга пяти и более авторов

В сведениях об ответственности могут быть приведены один или три ав­тора со словами «[и др.]»

Мировая художественная культура : 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учре­ждений / [Г. И. Данилова, А. А. Пашаев, В. Г. Рожновский и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Интербук, 2000. - 253 с. : ил. - (Московский учебник). - Авт. указаны на обороте тит. л.

Книги под фамилией, объединяющей двух или трех лиц

Вайнер, А. А. Визит к Минотавру / Аркадий и Георгий Вайнеры. - М.: Ме­ждународная книга, 1993. - 400 с. - (Мастера советского детектива)

Книги авторов особых категорий (правители и духовные лица)

Владимир (Котляров В. С.). Обитель северной столицы : ист. очерк / митр. Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир ; [послесл. игум. Николая и др.].

* СПб. : Домострой, 2002. - 322 с.

Запись под заглавием

Основное заглавие может быть тематическим или типовым, т.е. со­стоять только из обозначения вида издания

Атлас мира / глав. ред. Я. А. Топчиян. - М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. - 71 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс : учеб. пособие для техн. вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 640 с. - (Учебник для вузов).

История : учеб. пособие для студ. среднего спец. учеб. заведения / П. С. Са- мыгин [и др.] ; отв. ред. П. С. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.

* 480 с. - (Учебники и учебные пособия).

Сборники Сборник с общим заглавием

Детективы классиков современной прозы : сборник. - М. : Республика, 1993. - 512 с. - Содерж.: Ведомство страха / Г. Грин. Смерть под парусом / Ч. П. Сноу. Весло / У. Фолкнер.

Сборник без общего заглавия и указания авторов

Карамзин ; Пушкин ; Гоголь ; Аксаковы ; Достоевский : биогр. очерки / сост. Н. Ф. Болдырева. - 2-е изд. - Челябинск : Урал, 1997. - 479 с. : ил. - (Библиотека Флорентия Павленкова. Биографическая серия, 1890-1915 ; т. 2).

Сборник одного автора без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Мои скитания ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. А. Петрова. - Минск : Наука и техника, 1987. - 415 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Гиппиус, З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Николаевна Гиппиус. - М.: Ла- ком-книга, 2001. - (Золотая проза серебряного века).

Т. 1 : Романы. - 367 с. - Библиогр. в примеч.: с. 360-366. - Содерж.: Без та­лисмана ; Победители ; Сумерки духа.

Т. 2 : Романы. - 415 с. - Содерж.: Чертова кукла ; Жизнеописание в 33 гл. ; Чужая любовь.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В. Д. Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 503 с.

Нормативные документы по стандартизации

Система стандартов безопасности труда: сборник. - М. : Издательство Стандартов, 2002. - 102 с. : ил. - (Межгосударственные стандарты). - Содерж.: 16 док.

Стандарты по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. За- харчук, О. М. Зусьман. - СПб. : Профессия, 2003. - 576 с.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Введ. 2004-01-07. - М. : Издатель­ство стандартов, 2004. - 156 с.

Официальные и законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Фе­дерации: офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федера­ции 12 марта 1998 г.] - 4-е изд. - М. : Ось-89, [2001?]. - 46 с. - (Актуальный закон).

Запись под заглавием

Конституция Российской Федерации. - М. : Приор, [2001г]. - 32 с.

Словари, справочники

Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Гуро. - М. : Ин- фра-М, 2004. - 578 с. - (Библиотека словарей).

Вечканов, Г. С. Микро- и макро- экономика : энциклопедический словарь / Г.С.Вечканов. - СПб. : Лань, 2000. - 352 с.

Статья из книги, журнала

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах с неоднородным заполнени­ем / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вест. Моск. ун-та. Сер. 3. Физика. Астрономия. - 2002. - № 5. - С. 23-25.

Долженко, В. И. На пути совершенствования ассортимента средств защиты растений / В. И. Долженко // Защита и карантин растений. - 2004. - № 8. - С. 20-23.

Аналитическое описание составной части документа Составная часть книги

Кургузов, О. Влияние улицы : рассказ / О. Кургузов // День рождения вверх ногами : рассказы и сказки / О. Кургузов ; сост. Н. З. Соломко ; худож. В. Гальдяев. - М., 2001. - С. 68-69.

Составная часть, помещенная в нескольких номерах, выпусках

Лиханов, А. А. Сломанная кукла : роман / А. А. Лиханов // Новый мир. - 2002. - № 2. - С. 10-81 ; № 3. - С. 10-84.

Раздел, глава

Платонов, В. С. Деньги и финансовые институты / В. С. Платонов // Введе­ние в бизнес. Основы рыночной экономики / В. С. Платонов. - Ростов н/Д., 1997. - Разд. 3. - С. 171-238.

Платонов, В. С. Российский путь в экономике / В. С. Платонов // Введение в бизнес. Основы рыночной экономики / В. С. Платонов. - Ростов н/Д., 1997. - Гл. 2. - С. 34-94.

Интервью

Библиографическая запись на беседы, диалоги, интервью, ответы одного, двух или трех лиц на вопросы составляется под заголовком, содержащим имя одного лица - первого участника беседы, лица давшего интервью.

Стандартная форма в сведениях об ответственности - записал, беседовал, провел

Мамлеев, Ю. «Жизнь - насмешка неба над землей»: [беседа с писателем Ю. Мамлеевым / записала Е. Лесина] // Книжное обозрение. - 2001. - 23 марта. - С. 3.

Если беседа проводилась в форме круглого стола и участников много, их имена можно не приводить

Полторецкая, Е. Духовное лекарство: («круглый стол» на тему «Русский язык в общеобразовательной школе: программы и учебники») / Е. Полторецкая // Учительская газ. - 2002. - № 3 (12 янв.). - С. 4.

Документы на небумажных носителях Аудиоиздания

Маршак, С. Я. Стихи и сказки [Звукозапись] / С. Я.Маршак ; исп. : С. Я. Маршак, Н. Эфрос, П. Ярославцев [и др.]. - М. : ТВИК, 1999. - 1 мк.

Видеоиздания

Стрелы Робин Гуда (Видеозапись) : музык. фильм / реж. С. Тарасов ; в ро­лях : В. Артмане, Ю. Каморный ; Риж. киностудия. - М. : Дом Видео, 2002. - 1 вк. - Фильм вышел на экраны в 1976 г.

Электронные ресурсы

При описании электронных ресурсов в качестве специфических сведений указывают вид и объем ресурса

Юридический советник [Электронный ресурс]. - 1 электрон. опт. диск (СЭ- ЯОМ) : зв., цв. - Прил.: Справочник пользователя [Текст] / сост. В. А. Быков. - 32 с.

или

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 элек­трон. опт. диска (CD-ROM) : зв. цв. - 5-е изд. - Электрон. текст дан. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

или

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. Требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windos 3.1 или Windos 95 ; SVGA 32768 и более цв., 640x480 ; 4х CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. мате­риал помещены в контейнер 20x14 см.

Правила оформления списка использованной литературы

Библиографический список использованной литературы является необхо­димым элементом оформления курсовой и дипломной работы. Библиографи­ческий список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1 - 2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года. Библиографический список - эле­мент библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляют одну из существенных частей исследования, отражающую самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяет судить о степени тщательности проведенного исследования. Библиографическое описа­ние использованных источников составляется непосредственно по произведе­ниям печати или выписывается из каталогов, картотек и библиографических указателей полностью без пропусков каких-либо элементов, сокращений за­главий и т.п. Благодаря этому можно избежать повторных проверок, вставок пропущенных сведений.

Используются следующие способы построения библиографических спи­сков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изда­ний, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Наиболее часто употребляется следующая последовательность расположе­ния литературы в списке:

1. законы, указы, законодательные акты;
2. все остальные источники в алфавитном порядке по первому слову фами­лий автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.

Нумерация библиографического списка литературы - сплошная от первого до последнего названия.

В библиографическом списке литературы перед фамилией автора или на­званием работы ставится порядковый номер арабскими цифрами с точкой. По­сле фамилии ставятся инициалы автора, затем заглавие книги (как указано на титульном листе) и выходные данные: место издания, название издательства (без кавычек), год издания (без слова «год») и количественная характеристика

(объем в страницах). Каждый литературный источник начинается с красной строки.

Список использованной литературы (образец)

* 1. Автоматизированные информационные технологии для фазы учета // Авто­матизированные информационные технологии в экономике / под ред. И. Т. Трубилина. - М., 2001. - С. 279-320.
  2. Балабайченко, Е. Е. Компьютер для бухгалтера / Е. Е. Балабайченко, И. Р. Мухин. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 320 с.
  3. Берестов, В. Система автоматизации бухгалтерского учета / В. Берестов // Бухгалтер и компьютер. - 2002. - № 4. - С. 29-34.
  4. Комлев, Н. Компьютерный учет и групповые операции / Н. Комлев // Бухгал­терский учет. - 1998. - № 2. - С. 95.
  5. Коцюбинский, А. О. Руководство для бухгалтера по работе на компьютере / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. - М. : Главбух, 2002. - 290 с.

Сложности в составлении описания Если издателя не удалось установить по изданию

Азимов, А. Роботы утренней зари: роман / А. Азимов. - СПб. : [б.и.], 1996. - 270 с.

Правила хорошего тона / сост. И. М. Лом. - [Б.м. : б.и.], 1997. - 207 с.

Если в издании указаны два издателя

Янсон, Т. Шляпа волшебника : повести-сказки / Т. Янсон ; пер. Л. Брауде, Н. Белякова ; худож. Т.Янссон. - СПб. : Азбука ; М. : Оникс 21 век. 2001. - 345с. : ил. - (Золотая библиотека).

Если год выхода в издании не указан - по возможности его устанавлива­ют на основе анализа издания. Если невозможно установить год выхода изда­ния - в описании приводят год составления библиографической записи или предполагаемую дату издания. В этом случае дату издания указывают в квадратных скобках со знаком вопроса.

Чарская, Л. А. Сказки голубой феи / Л. А.Чарская. - Калининград, Янтарный сказ, [2004?]. - 144 с. : ил.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**: Нормативные источники:

* + 1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики долж­ностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н)
    2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
    3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010.- 120 с.
    4. Примерная основная образовательная программа образовательного уч­реждения. Начальная школа/ (сост.Е.С.Савинов).-М.:Просвещение, 2010.-191 с.
    5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Утвержден Постановлением Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 г приказом N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учрежде­нии»,^ изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
    6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785).

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В.,. Володарская И.А и др Как проектиро­вать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мыс­ли: пособие для учителя / [.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

* + - 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:. Просвеще­ние, 2010.- 152с.
      2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилин, А.М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010.
      3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г.. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 кл/Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.М: Просвещение.,2011 г.- 128 с.
      4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г.. Мои достижения. Итоговые комплексные работы:: 2 кл/Под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.М: Просвещение.,2011 г.- 80 с.
      5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г.. Мои достижения. Мои достижения. Ито­говые комплексные работы: 3 кл/Под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.М: Просвещение.,2011 г.-245 с.
      6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Сис­тема заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-021464-3.
      7. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занков.- Са­мара: «Федоров»,2011.- 224с.
      8. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова/А.Г.Ванцян, Н.В.Нечаева, Е.Н.Петрова, А Ю.Плотникова, С.Г.Яковлева.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010.-224 с.
      9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.

В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет ресурсы

* + - * 1. <http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал;
        2. http://www.ed.gov.ru- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
        3. http://mon.gov.ru- Официальный сайт Министерства образования и нау­ки Российской Федерации
        4. <http://school.edu> - "Российский общеобразовательный портал"
        5. http://www.zankov.ru- официальный сайт государственной системы раз­вивающего обучения Л.В.Занкова